

REDGYSI · INVESTIGACIÓN · EDUCACIÓN

ACADEMIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

PRODUCTO DE RESULTADO DE INVESTIGACIÓN Y BIBLIOGRÁFICOS

DIRECTOR / AUTOR

Raúl Maya Pabón

CO-DIRECTOR

Rigail Sandoval · Tírso R. Maya Fierro

ISBN 978-628-02-4747-2 · PDF

Barranquilla · Colombia · Mayo de 2026

Academia Investigación Extensión e Internacionalización en la Educación

Director / Autor: Raul Maya Pabon.

Co director: Rigail Sandoval – Tirso R Maya Fierro.

Producto de Resultado de Investigación y Bibliográficos.

ISBN: 978-628-02-4747-2 Pdf.

Diagramador: Ediciones Maya Pabón.

Editorial: Ediciones Maya Pabón.

Coeditorial: REDGYSI - Universidad Popular del Cesar – Universidad de La Guajira.

Primera Edición. Mayo - 2026.

Instituciones Patrocinadoras: Redgysi - Universidad Popular del Cesar – Universidad de La Guajira.

Barranquilla. Mayo de 2026.

Academia Investigación Extensión e Internacionalización en la Educación

Los autores se hacen responsable por la elección y presentación de la información que figura en la presente publicación, por las opiniones que aquí se expresan, las cuales no reflejan necesariamente el pensamiento de las Instituciones comprometidas en el trabajo de investigación presentado.

Director / Autor: Raul Maya Pabon.

Co director: Rigail Sandoval – Tirso R Maya Fierro.

Comité Científico: Yimy Barros Farfan - Nerys Martínez Trujillo - Ana M Maya González - Edwin Cardeño Portela - Merlys M Tafur Campo – Tirso Raul Maya Fierro.

Comité Académico: Yimmy Barros Farfán - Rigail Sandoval Reyes - Daniel Rangel Palomino.

Comité Literario: Yimmy Barros F - Witt Jay Vanegas - Daniel Rangel Palomino - Tirso Raúl Fierro - Merlys M Tafur.

ISBN: 978-628-02-4747-2 Pdf.

Diagramador: Ediciones Maya Pabón.

Editorial: Ediciones Maya Pabón.

Coeditorial: REDGYSI - Universidad Popular del Cesar – Universidad de La Guajira.

Primera Edición. Abril de 2026.

Instituciones Patrocinadoras: Redgysi – Universidad del Atlántico - Universidad Popular del Cesar – Universidad de La Guajira.

Barranquilla. mayo de 2026.

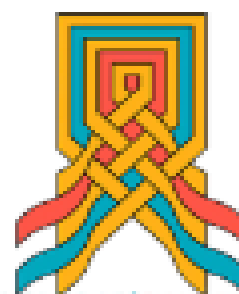
Grupos de investigación avalados, reconocidos y categorizados por Minciencias. Patrocinadores responsable de la publicación.

Grupo

Aval



GECAES
COL 017011



UNIVERSIDAD SHIKIJ EKORAJA
DE LA GUAJIRA PÚLEE WAJIRA



COL 00027788



Universidad
Popular del Cesar



Apolo
Infinito+
COL 00172911



Universidad
Popular del Cesar

TABLA DE CONTENIDO. ISBN: 978-628-02-4747-2 Pdf.

Cap.	Título	Autores	Pg.
1	DIFERENCIACIÓN, INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD COMO ESTRATEGIAS COMPETITIVAS EN EL EMPRENDIMIENTO ARTESANAL: ESTUDIO DE CASO DE VELAS ARTESANALES EN BARRANQUILLA.	Alejandra María Acevedo Aguirre. Yuly María Castro Asmar.	8
2	SATISFACCIÓN EN PACIENTES QUE RECIBEN EL SERVICIO DE URGENCIAS. CASO NUEVA CLINICA RIOHACHA.	Fernando Garcia M. Raúl Maya Pabón. Yimmy Barros F. Tirso Raúl Maya F.	10
3	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ASOCIATIVIDAD COMO MECANISMO DE FORMALIZACIÓN DE LOS VENDEDORES AMBULANTES EN LA FRONTERA NORTE COLOMBIANA.	Cielo Rodríguez L. Mileidys García S.	12
4	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE VILLANUEVA, LA GUAJIRA.	Tatiana Carolina Blanchar Martinez. Nerys Esther Martinez Trujillo.	14
5	OPTIMIZACIÓN AVANZADA DE MEZCLAS DE CONCRETO PARA PAVIMENTOS RIGIDOS EN REGIONES ÁRIDAS DEL CARIBE COLOMBIANO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y PROPUESTA DE PROTOCOLOS EXPERIMENTALES ADAPTADOS.	Hobber José Berrío Prado. José Carlos Molina Becerra. Hobber José Berrio Caballero. Hernán Joaquín Carrillo Hernández.	16
6	SOCIOFORMACIÓN EN PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO PLANIFICADOS CON ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE BARRANQUILLA- ATLÁNTICO.	Aldana Rivera Edna Elizabeth. Pineda Salcedo Richard. Gil Osorio Ivonne. Mejía Castro Yalipza.	18
7	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL AUTOCUIDADO EN SALUD: IMPACTO DE APLICACIONES MÓVILES Y WEARABLES EN LA CALIDAD DE VIDA.	Fabrielo Alfonso Jiménez Bolívar. Wendy Johanna Orozco Castro. Jorge Luís Pérez Sierra. Natali Johanna Alfaro Parada.	20
8	PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO	Yalexi María Reinoso Pérez.	22

	EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA.	Sandra Mireya Alturo Mendigaña. Ana Isabel Tapia Medina. Yenifeth Omaira Blanco Torres.	
9	DESAÍOS Y HORIZONTES DE LA BRECHA DIGITAL EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ESTUDIO POSTPANDEMIA EN RIOHACHA, LA GUAJIRA COLOMBIA.	Emérita Sofia Muñoz Estrada. Meibys Drineth Caballero Suarez. Rosangel Pérez Gómez.	24
10	ECO-ETNOTURISMO Y GOBERNANZA ANCESTRAL: ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD PARA EL DELTA DEL RÍO RANCHERÍA.	Miriam Rosiris Muñoz Estrada.	26
11	USO ESTRATÉGICO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL POSICIONAMIENTO DE MARCA Y EL DESEMPEÑO COMERCIAL EN PYMES DEL SECTOR RETAIL: ESTUDIO DE CASO DEL SUPERMERCADO ALGRANO EN TOCAIMA, CUNDINAMARCA.	Alfonso Luigi Giovanni. María Fernanda Martínez Rodríguez. Fredy Julián Gómez Pedroza. Diana Carolina Cárdenas Gutiérrez.	28
12	LA PRÁCTICA DOCENTE COMO EJE CENTRAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	Rigail Sandoval Reyes. Sandra Mireya Alturo Mendigaña. Yenifeth Omaira Blanco Torres. Rubis Mercedes Blanco Diaz.	30
13	EL APRENDER A APRENDER COMO EJE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.	Rigail Sandoval Reyes. Sandra Mireya Alturo Mendigaña. Yenifeth Omaira Blanco Torres. Rubis Mercedes Blanco Diaz.	32
14	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS GAMIFICADAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS VULNERABLES.	Divinia María Ramírez Rodriguez.	34
15	EL DERECHO PENAL FRENTE A LAS IDENTIDADES NO BINARIAS: ENTRE LA DIGNIDAD HUMANA Y LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL DEL BINARISMO JURÍDICO.	María Angélica Sánchez Julio. Ana Sthephania Forero Sánchez. Yiceix Valeria Jiménez Álvarez.	36

16	METODOLOGÍA BASADA EN PROYECTOS PARA COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DIGITALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	Figueroa Royero Leyla. Jazmín Sprockel Villarreal. Franklin Alejandro Angulo Rangel. Ritssy Liney Rodríguez Márquez.	38
17	HIPERMEDIA ADAPTATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA WAYUUNAIKI CON ENFOQUE EN LA CALIDAD EDUCATIVA.	Figueroa Royero Leyla. Lara Ortega Eduardo. Martínez Gaitán Giovanny.	40
18	RECHAZO Y ESTIGMATIZACIÓN DE LA MUJER WAYÚU EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES Y SOCIALES: ESTUDIO DE CASO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAN JUAN DEL CESAR, LA GUAJIRA.	Madeleyne Mercedes Daza Cuello. Enrique José Orozco Daza. Alirio Santander Díaz.	42
19	ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS.	Torres Mendoza Ronald. Figueroa Royero, Leyla.	44
20	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SOSTENIBILIDAD DEL EMPRENDIMIENTO JUVENIL EN MUNICIPIOS INTERMEDIOS: ESTUDIO DE CASO EN EL ESPINAL, TOLIMA.	Brayan Velásquez Aldana. Fredy J. Gómez P. Yarly Cecilia Reid García.	46
21	COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA UNA EDUCACIÓN INTELIGENTE POTENCIADA POR LAS TIC EN MAICAO, COLOMBIA: UN ANÁLISIS DE TENDENCIAS.	Holmer González Martínez. Johanna Isabel Socarras Granados.	48
22	IMPACTO DEL ESTRÉS CRÓNICO Y LA CARGA EMOCIONAL EN LA SALUD: UNA REVISIÓN DESDE LA PSICONEUROENDOCRINOINMUNOLOGÍA.	Helmuth Harold Medina Bolaño. Vanesa Medina Franco. Krish Sophia Medina Medina.	50
23	EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL: PERSPECTIVAS DESDE EL DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE MAICAO, MANAURE, ALBANIA Y URIBIA.	Leilys Zullin Ortega Loaiza. Andrés Yamil Martínez Choles.	52
24	LA PATRIA POTESTAD EN CONTEXTOS DE PLURALISMO JURÍDICO: CONFLICTOS DE COMPETENCIA ENTRE LA JURISDICCIÓN INDÍGENA Y LA ORDINARIA. UN ANÁLISIS COMPARADO ENTRE COLOMBIA Y MÉXICO.	Karen Karina Redondo Medina. Vicky Hernández Hernández. Clayre Margarita Redondo Medina.	54

Capítulo 1.

DIFERENCIACIÓN, INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD COMO ESTRATEGIAS COMPETITIVAS EN EL EMPRENDIMIENTO ARTESANAL: ESTUDIO DE CASO DE VELAS ARTESANALES EN BARRANQUILLA.

Alejandra María Acevedo Aguirre.

alejandra.acevedo@unad.edu.co.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Yuly María Castro Asmar.

yulycastro.@uniminuto.edu.

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

RESUMEN.

El emprendimiento artesanal enfrenta desafíos significativos para lograr sostenibilidad y posicionamiento en mercados altamente competitivos, caracterizados por la estandarización de productos y el dominio de modelos de producción a gran escala. En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias de diferenciación, innovación y sostenibilidad implementadas por un emprendimiento artesanal de velas ubicado en la ciudad de Barranquilla, Colombia, con el fin de identificar los factores que contribuyen a la generación de ventajas competitivas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y documental, apoyado en la revisión sistemática de literatura académica, estudios de caso y documentos especializados sobre emprendimiento artesanal, innovación y estrategia competitiva. Como herramienta de análisis estratégico se empleó la matriz DOFA, lo que permitió identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del emprendimiento objeto de estudio, así como formular estrategias FO, DO, FA y DA orientadas al fortalecimiento de su posicionamiento en el mercado local y regional. Los resultados evidencian que el uso de insumos sostenibles, como la cera de soya natural, la elaboración artesanal, la personalización del producto y la construcción de una narrativa de marca basada en el bienestar y la experiencia emocional del consumidor constituyen elementos altamente valorados por el público objetivo. Asimismo, se destaca el papel del marketing digital y del comercio electrónico como mecanismos clave para ampliar la visibilidad y competitividad del emprendimiento. Se concluye que la integración coherente de diferenciación, innovación y sostenibilidad permite a los emprendimientos artesanales no solo competir en mercados exigentes, sino también preservar su identidad cultural, fortalecer la fidelización de clientes y contribuir al desarrollo económico local.

Palabras clave: Emprendimiento artesanal; diferenciación; innovación; sostenibilidad; estrategia competitiva.

DIFFERENTIATION, INNOVATION, AND SUSTAINABILITY AS COMPETITIVE STRATEGIES IN ARTISAN ENTREPRENEURSHIP: A CASE STUDY OF HANDMADE CANDLES IN BARRANQUILLA.

ABSTRACT.

Artisan entrepreneurship faces significant challenges in achieving sustainability and market positioning within highly competitive environments dominated by standardized products and large-scale production models. In this context, this article aims to analyze differentiation, innovation, and sustainability strategies implemented by an artisan candle brand located in the city of Barranquilla, Colombia, in order to identify the key factors that contribute to the development of competitive advantages. The study adopts a qualitative approach with a descriptive and documentary research design, supported by a systematic review of academic literature, case studies, and specialized documents related to artisan entrepreneurship, innovation, and competitive strategy. The SWOT matrix was used as a strategic analysis tool to identify internal and external factors affecting the venture, allowing the formulation of SO, WO, ST, and WT strategies aimed at strengthening its competitive positioning in the local and regional market. The findings reveal that the use of sustainable inputs, such as natural soy wax, handcrafted production processes, product customization, and the construction of an emotionally driven brand narrative focused on consumer well-being are highly valued by the target audience. In addition, digital marketing and e-commerce emerge as key mechanisms for enhancing visibility, market reach, and business competitiveness. The study concludes that the coherent integration of differentiation, innovation, and sustainability strategies enables artisan ventures not only to compete effectively in demanding markets but also to preserve their cultural identity, strengthen customer loyalty, and contribute to local economic development.

Keywords: Artisan entrepreneurship; differentiation; innovation; sustainability; competitive strategy.

Capítulo. 2.

SATISFACCIÓN EN PACIENTES QUE RECIBEN EL SERVICIO DE URGENCIAS. CASO NUEVA CLINICA RIOHACHA.

Fernando Garcia Marengo.

Raúl Maya Pabón.

raulmayapabon1@gmail.com

Redgysi.

Yimmy Barros Farfán.

jybarros@uniguajira.edu.co

Uniguajira.

Tirso Raúl Maya Fierro.

tirsoraulmaya@gmail.com

Unipopular.

RESUMEN.

La satisfacción en pacientes que reciben al servicio de urgencias, frente a la atención de enfermería va totalmente relacionada a la calidad en los servicios de salud la presente premisa ha sido tema de debates en diversas organizaciones las cuales se comprometen a impulsar programas y acciones tendientes a dar respuesta positiva a las expectativas de sus pacientes. Desde esta perspectiva, el objetivo del presente trabajo es determinar el nivel de satisfacción en pacientes que reciben al servicio de urgencias, frente a la atención de enfermería de la clínica Riohacha. Para ello, se aplicó una metodología de corte cuantitativa con un diseño de investigación no experimental un enfoque exploratorio descriptivo, para conocer y dar respuesta a la problemática existente en la Clínica Riohacha basado en el nivel de satisfacción en pacientes que acuden al servicio de urgencias, frente a la atención de enfermería de la Clínica Riohacha la cual contribuye de forma significativa a incrementar la confianza en el servicio de urgencias. Esta confianza se alcanza sobre todo por medio de la calidad percibida. La satisfacción del paciente y así contribuir a incrementar la lealtad de los pacientes que acuden al servicio de urgencias de la Nueva clínica Riohacha. Además, la Gerencia de la Nueva Clínica Riohacha debe concienciarse de la relevancia que tiene el reducir los tiempos de espera en mejora de la organización del análisis inicial de los pacientes y manifestar una preocupación real por el bienestar de los pacientes como única representación de lograr aumentar su nivel de satisfacción y la confianza en el servicio de urgencias.

Palabras claves: urgencias, satisfacción, servicio, confianza.

PATIENT SATISFACTION WITH EMERGENCY SERVICES: THE CASE OF NUEVA CLÍNICA RIOHACHA.

ABSTRACT.

Satisfaction in patients receiving emergency services, compared to nursing care is totally related to the quality of health services, this premise has been the subject of debates in various organizations which are committed to promote programs and actions aimed at give a positive response to the expectations of their patients. From this perspective, the objective of this study is to determine the level of satisfaction in patients receiving emergency services, compared to the nursing care of the Riohacha clinic. For this purpose, a quantitative cut-off methodology was applied with a non-experimental research design, an exploratory descriptive approach, to know and respond to the existing problem in the Riohacha Clinic based on the level of satisfaction in patients attending the emergency service, in front of the nursing care of the Riohacha Clinic which contributes significantly to increase confidence in the emergency service. This trust is achieved mainly through perceived quality. The satisfaction of the patient and thus contribute to increase the loyalty of patients who come to the emergency service of the New Clinic Riohacha. In addition, the Management of the New Clinic Riohacha should be aware of the importance of reducing waiting times in improving the organization of the initial analysis of patients and manifest a real concern for the welfare of patients as the only representation to increase your level of satisfaction and confidence in the emergency service of the Riohacha clinic. In addition, the Management of the Riohacha Clinic new should be aware of the importance of reducing waiting times in improving the organization of the initial analysis of patients and manifest a real concern for the welfare of patients as the only representation to achieve an increase in level of satisfaction and confidence in the emergency service.

Keywords: Urgency, Satisfaction, Service, Ttrust.

Capítulo. 3.

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ASOCIATIVIDAD COMO MECANISMO DE FORMALIZACIÓN DE LOS VENDEDORES AMBULANTES EN LA FRONTERA NORTE COLOMBIANA.

Cielo Rodríguez López.

cmrodriguez@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira.

Mileidys García Solano.

mmgarcia@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira.

RESUMEN.

El artículo hace un análisis sobre la venta ambulante en la frontera norte de Colombia describiéndola como una manifestación estructural de la economía informal, considerando la asociatividad como una forma potencial de promover la formalización. Adopta un enfoque cuantitativo, descriptivo y analítico de los vendedores ambulantes en el municipio de Maicao, caracterizando sus perfiles sociodemográficos y laborales. Revelando que la venta ambulante es un enfoque de supervivencia prevalente entre jóvenes con baja educación, altos niveles de dependencia familiar y pocas oportunidades de empleo formal. Se observa una economía con ingresos inestables, altos índices de endeudamiento e inclusión financiera limitada. Por el contrario, la cultura asociativa es débil, con una proporción muy baja de membresías en asociaciones o cooperativas, lo que inhibe la capacidad de negociación colectiva y el acceso a programas de apoyo institucional. Tal análisis teórico indica que la asociatividad puede funcionar como un medio para especificar procesos de formalización, teniendo en cuenta dimensiones productivas, sociales y territoriales dentro de las fronteras que están influenciadas por flujos migratorios y debilidad institucional. Se concluye que avanzar hacia la formalización de los vendedores ambulantes en Maicao requiere políticas públicas fronterizas diferenciales. El enfoque debe ser el fortalecimiento del tejido asociativo, la inclusión financiera y el reconocimiento de la economía popular como un pilar del desarrollo fronterizo.

Palabras claves: asociatividad; economía informal; formalización laboral; venta ambulante; frontera Colombia–Venezuela.

THEORETICAL PERSPECTIVES ON ASSOCIATIVITY AS A MECHANISM FOR FORMALIZING STREET VENDORS ON THE NORTHERN COLOMBIAN BORDER.

ABSTRACT.

This article analyzes street vending on Colombia's northern border, describing it as a structural manifestation of the informal economy and considering association as a potential way to promote formalization. It adopts a quantitative, descriptive, and analytical approach to street vendors in the municipality of Maicao, characterizing their sociodemographic and employment profiles. The study reveals that street vending is a prevalent survival strategy among young people with low levels of education, high levels of family dependency, and few opportunities for formal employment. The economy is characterized by unstable incomes, high levels of debt, and limited financial inclusion. Conversely, the associative culture is weak, with a very low proportion of memberships in associations or cooperatives, which inhibits collective bargaining capacity and access to institutional support programs. This theoretical analysis suggests that association can serve as a means to specify formalization processes, taking into account productive, social, and territorial dimensions within border areas influenced by migration flows and institutional weaknesses. It is concluded that moving towards the formalization of street vendors in Maicao requires differentiated border public policies. The focus should be on strengthening the associative fabric, financial inclusion, and recognizing the informal economy as a pillar of border development.

Keywords: associativity; informal economy; labor formalization; street vending; Colombia–Venezuela border.

Capítulo.4.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE VILLANUEVA, LA GUAJIRA.

Tatiana Carolina Blanchar Martinez.

Universidad de La Guajira.

Grupo de Investigación Etnia.

Nerys Esther Martinez Trujillo.

Universidad de La Guajira.

Grupo de Investigación Etnia.

RESUMEN.

La educación inclusiva en Colombia es un derecho consagrado en la Constitución Política, el cual implica proveer a todos los estudiantes el acceso a servicios educativos de calidad en coherencia con el fomento de sociedad más justa, equitativa, democrática que promueva la igualdad de oportunidades y permita erradicar la discriminación. Bajo esta perspectiva, se formula el proyecto de investigación orientado a analizar la efectividad de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades especiales, identificar las necesidades especiales que poseen los alumnos, así como los recursos y las barreras existentes. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Los resultados evidenciaron que, aunque se adelantan iniciativas por parte de las instituciones educativas para atender a estudiantes con necesidades especiales, aún persisten limitantes que obstaculizan la prestación del servicio educativo con altos estándares de calidad. Entre las principales barreras se destaca la insuficiencia de instrumentos para la enseñanza y herramientas tecnológicos que se adapten a las condiciones de los alumnos, la ausencia de información para los docentes y las instalaciones físicas inadecuadas que limitan la movilidad y el acceso a los espacios educativos. Además, se destaca que los docentes no poseen habilidades ligadas manejo de lenguaje de seña y el sistema braille, lo que limita la inclusión de estudiantes con discapacidad sensorial (visual y auditiva).

Palabras claves: educación inclusiva, necesidades educativas especiales, educación de calidad, educación para la diversidad.

INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MUNICIPALITY OF VILLANUEVA, LA GUAJIRA.

ABSTRACT.

Inclusive education in Colombia is a right enshrined in the Political Constitution, which implies providing all students with access to quality educational services in accordance with the promotion of a more just, equitable, and democratic society that fosters equal opportunities and eradicates discrimination. From this perspective, this research project was formulated to analyze the effectiveness of inclusive education for students with special needs, identify the specific needs of these students, and examine existing resources and barriers. The research was conducted using a qualitative, descriptive approach. The results showed that, although institutional initiatives are underway to support students with special needs, limitations persist that hinder the provision of high-quality educational services. Among the main barriers are the insufficient pedagogical and technological resources adapted to the students' needs, the lack of information for teachers, and inadequate infrastructure that limits mobility and access to educational spaces. Furthermore, it is noted that teachers lack skills related to sign language and Braille, which limits the inclusion of students with visual or hearing impairments.

Keywords: inclusive education, special educational needs, quality education, education for diversity.

Capítulo. 5.

OPTIMIZACIÓN AVANZADA DE MEZCLAS DE CONCRETO PARA PAVIMENTOS RIGIDOS EN REGIONES ÁRIDAS DEL CARIBE COLOMBIANO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y PROPUESTA DE PROTOCOLOS EXPERIMENTALES ADAPTADOS.

Hobber José Berrío Prado.

hjberrio@uniguajira.edu.co

Universidad de la Guajira.

José Carlos Molina Becerra.

jcarlosmolina@uniguajira.edu.co

Universidad de la Guajira.

Hobber José Berrio Caballero.

hberrio@uniguajira.edu.co

Universidad de la Guajira.

Hernán Joaquín Carrillo Hernández.

hcarrillo@uniguajira.edu.co

Universidad de la Guajira.

RESUMEN.

A través del tiempo la construcción de carreteras que realmente perduren en el Caribe colombiano, especialmente en zonas como La Guajira, se ha convertido en un desafío enorme debido al calor extremo (entre 30 y 45°C) y la salinidad del mar. Aunque se diseñan para durar un cuarto de siglo, la realidad es que los pavimentos empiezan a fallar mucho antes, entre los 18 y 22 años. Esto no es solo un problema técnico, sino un golpe económico de miles de millones de pesos y un daño ambiental constante por las reparaciones que no estaban previstas. En este sentido,, con esta investigación se planteó identificar y sintetizar las metodologías experimentales cuantitativas más efectivas para optimizar mezclas de concreto en entornos áridos y agresivos; asimismo, fue abordada mediante una Revisión Sistemática de Literatura (RSL) bajo la metodología PRISMA, analizando la producción científica global entre 2015 y 2025 en bases de datos de alto impacto como Scopus y Web of Science, buscando formas más inteligentes de mezclar el concreto para estos climas agresivos. En consecuencia, lo que se descubrió es que los métodos de siempre ya no son suficientes, porque no logran entender cómo interactúan los materiales con el entorno. Al usar técnicas más avanzadas, como los Diseños Factoriales y la Metodología de Superficie de Respuesta (RSM), se pudo ver con claridad cómo la mezcla de agua y cemento reacciona ante la sal, algo que explica hasta el 40% de por qué el concreto se daña. Por último, las conclusiones indican que, si se inicia con el uso de estos protocolos modernos adaptados a lo que tenemos en La Guajira, la vida útil de las vías podría dispararse hasta un 250%. Esto no solo da una base

para mejorar las normas técnicas, sino que traza una ruta para que el Estado deje de malgastar dinero y las infraestructuras sean mucho más sostenibles y duraderas.

Palabras Claves: pavimento rígido, concreto, zonas áridas, Caribe colombiano, diseños factoriales, sostenibilidad vial

ADVANCED OPTIMIZATION OF CONCRETE MIXES FOR RIGID PAVEMENTS IN ARID REGIONS OF THE COLOMBIAN CARIBBEAN: A SYSTEMATIC REVIEW AND PROPOSAL FOR ADAPTED EXPERIMENTAL PROTOCOLS.

ABSTRACT.

Over time, building roads that truly last in the Colombian Caribbean especially in regions such as La Guajira has become an enormous challenge due to extreme heat (between 30 and 45°C) and marine salinity. Although designed to last a quarter of a century, rigid pavements in reality begin to fail much earlier, between 18 and 22 years. This is not merely a technical problem, but also an economic blow worth billions of pesos, compounded by constant environmental damage caused by unforeseen repairs. In this regard, this research aimed to identify and synthesize the most effective quantitative experimental methodologies for optimizing concrete mixes in arid and aggressive environments. The study was conducted through a Systematic Literature Review (SLR) following the PRISMA methodology, analyzing global scientific output from 2015 to 2025 in high-impact databases such as Scopus and Web of Science, in search of smarter approaches to concrete mixing for these harsh climatic conditions. As a result, it was found that conventional methods are no longer sufficient, as they fail to capture how materials interact with the surrounding environment. By applying more advanced techniques such as Factorial Designs and Response Surface Methodology (RSM) it became evident how the water-cement ratio reacts to salt exposure, a factor that accounts for up to 40% of concrete deterioration. Finally, the conclusions indicate that implementing these modern protocols adapted to the conditions of La Guajira could extend the service life of roads by up to 250%. This not only provides a foundation for improving technical standards, but also charts a path for the State to cease wasting resources, resulting in infrastructure that is far more sustainable and durable.

Keywords: rigid pavement, concrete, arid zones, Colombian Caribbean, factorial designs, road sustainability, INVIAS.

Capítulo. 6.

SOCIOFORMACIÓN EN PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO PLANIFICADOS CON ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE BARRANQUILLA- ATLÁNTICO.

Aldana Rivera Edna Elizabeth.

edna.aldana@unisimon.edu.co

Universidad Simón Bolívar.

Pineda Salcedo Richard.

richard.pineda@unisimon.edu.co.

Universidad Simón Bolívar.

Gil Osorio Ivonne.

ivonnegil@mail.uniatlantico.edu.co

Universidad del Atlántico.

Mejía Castro Yalipza.

yalipza.mejia@unisimon.edu.co

Universidad Simón Bolívar.

RESUMEN.

El embarazo no planificado se produce sin tenerlo previsto. También se llama embarazo no deseado o inoportuno. Puede producirse por la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos, como la rotura de condones o el olvido de tomar anticonceptivos orales. El estudio consistió en analizar las causas subyacentes de los embarazos no deseados en población adolescente de la básica secundaria, con el propósito de identificar barreras específicas que limiten el acceso a la educación sexual integral y uso de métodos anticonceptivos efectivos. Evidencia de problemática de los sujetos de estudio en poca comunicación entre pares y al interior de sus familias, relaciones coitales sin protección, matrimonios a temprana edad. Se implantó un programa de capacitación relacionado con la prevención de embarazos no deseados en estudiantes adolescentes de la IED Carlos Meisel de la ciudad de Barranquilla- Colombia, Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y longitudinal. La muestra de 150 estudiantes de los grados de sexto a octavo y mediante muestreo aleatorio simple. Se aplicó encuesta tipo pretest, mediante escala likert conformado por 70 ítems. Se apegó al instrumento de Douglas Kirby y Cols. (1994). Prevalecieron aspectos éticos previa autorización de los padres y tutores de los menores de edad, se firmaron consentimiento y asentimiento informado, así como el derecho a la privacidad de información desde principios de beneficencia. Los resultados mostraron que los adolescentes asumen responsabilidad por sus errores y decisiones, pero rara vez consultan con otros.

Desde el comportamiento sexual reflejan impulsividad y falta de discusión interna, aunque algunos muestran asertividad en situaciones bajo presión. La mayoría se sienten cómodos en interacciones sociales, pero se incomodan al hablar de sexo, así sea con adolescentes del sexo opuesto. Aunque el 72% ha tenido relaciones sexuales, solo el 40% lo ha hecho recientemente. La mayoría no utiliza anticonceptivos de manera regular y las conversaciones sobre este tema con amigos, parejas o padres son limitadas, sin embargo, existe una necesidad en mejorar su comunicación y educación sobre el desarrollo de la sexualidad y el

uso de los anticonceptivos. En conclusión, para prevenir embarazos indeseados, se acoge mediante programa con actividades socio formativas con los cursos de octavo a noveno grado que permitan en ellos la toma de decisiones informadas y responsables respecto a su sexualidad. Además, se promueve una educación en valores, respeto y responsabilidad.

Palabras Claves: *salud sexual y reproductiva, embarazo adolescente, sexualidad.*

SOCIO-TRAINING IN PREVENTION OF UNPLANNED PREGNANCIES WITH ADOLESCENT STUDENTS OF THE DISTRICT EDUCATIONAL INSTITUTION OF BARRANQUILLA- ATLÁNTICO.

ABSTRACT.

An unplanned pregnancy occurs unexpectedly; it is also referred to as an unwanted or ill-timed pregnancy. Such pregnancies can result from the absence or failure of contraceptive methods such as condom breakage or missed oral contraceptive doses. This study analyzed the underlying causes of unwanted pregnancies among adolescents in lower secondary education, aiming to identify specific barriers limiting access to comprehensive sex education and the use of effective contraceptive methods. Evidence regarding the study subjects revealed issues such as poor communication with peers and within families, unprotected sexual intercourse, and early marriage. A training program focused on preventing unintended pregnancies was implemented among adolescent students at the IED Carlos Meisel school in Barranquilla, Colombia. The initiative aimed to prevent adolescent pregnancies and facilitate peer-to-peer information sharing regarding early pregnancy and prevention methods. The study employed a quantitative, descriptive, and longitudinal approach. A sample of 150 students in grades six through eight was selected using simple random sampling. A pre-test survey utilizing a 70-item Likert scale was administered, based on the instrument developed by Douglas Kirby et al. (1994). Ethical standards were upheld, including obtaining prior authorization from the minors' parents or guardians and securing informed consent and assent; the study also respected the right to information privacy and adhered to the principles of beneficence, non-maleficence, and respect for persons, as well as the right to withdraw from the study without providing a reason. The results indicated that the adolescents take responsibility for their mistakes and decisions but rarely consult others.

Their sexual behavior reflects impulsivity and a lack of internal deliberation, although some demonstrate assertiveness in high-pressure situations. While most feel comfortable in social interactions, they become uneasy discussing sex—even with adolescents of the opposite sex. Although 72% have engaged in sexual activity, only 40% have done so recently. Most do not use contraceptives regularly, and conversations on this topic with friends, partners, or parents are limited; nevertheless, there is a need to improve communication and education regarding sexual development and contraceptive use. In conclusion, to prevent unintended pregnancies, a program featuring socio-educational activities is implemented for eighth- and ninth-grade classes, enabling students to make informed, responsible decisions about their sexuality. Furthermore, the program promotes education grounded in values, respect, and responsibility.

Keywords: sexual and reproductive health, teenage pregnancy, sexuality.

Capítulo. 7.

TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL AUTOCUIDADO EN SALUD: IMPACTO DE APLICACIONES MÓVILES Y WEARABLES EN LA CALIDAD DE VIDA.

Fabrielo Alfonso Jiménez Bolívar.

Fabrielo.jimenez@hotmail.com

ASONAP – LIS.

Wendy Johana Orozco Castro.

Wenorozco86@gmail.com

Universidad de Panamá – REDGYSI.

Jorge Luís Pérez Sierra.

Jorgeperez@mail.uniatlantico.edu.co

Universidad del Atlántico – GIDEPRALS.

Natali Johanna Alfaro Parada.

nalfarop@unibarranquilla.edu.co

IUB.

RESUMEN.

En las últimas décadas, las tecnologías emergentes, en particular las aplicaciones móviles y los dispositivos wearables, han transformado el autocuidado en salud al permitir una monitorización continua y personalizada del bienestar. Este capítulo examina el impacto de estas tecnologías en la calidad de vida desde una perspectiva multidisciplinaria e integra evidencia científica reciente. A través de metodologías cuantitativas y cualitativas, se evalúan estudios empíricos que demuestran cómo estas herramientas fomentan hábitos saludables, optimizan la autogestión de enfermedades crónicas y fortalecen la prevención. Los resultados muestran mejoras en indicadores de salud física y mental, al tiempo que identifican desafíos relacionados con la accesibilidad, la privacidad y la adherencia. Finalmente, se abordan las implicaciones para las políticas públicas y las futuras líneas de investigación, subrayando la importancia de un enfoque centrado en el usuario para maximizar los beneficios en salud pública.

Palabras claves: autocuidado, wearables, tecnologías emergentes, salud digital, monitoreo de salud.

EMERGING TECHNOLOGIES FOR SELF-CARE IN HEALTH: IMPACT OF MOBILE APPLICATIONS AND WEARABLES ON QUALITY OF LIFE.

ABSTRACT.

In recent decades, emerging technologies, particularly mobile applications and wearable devices, have transformed health self-care by enabling continuous and personalized monitoring of well-being. This chapter examines the impact of these technologies on quality of life from a multidisciplinary perspective and incorporates recent scientific evidence. Through quantitative and qualitative methodologies, empirical studies are evaluated that demonstrate how these tools foster healthy habits, optimize self-management of chronic diseases, and strengthen prevention. The results indicate improvements in physical and mental health indicators, while also identifying challenges related to accessibility, privacy, and adherence. Finally, the chapter addresses implications for public policy and future research, underscoring the importance of a user-centered approach to maximize public health benefits.

Keywords: self-care, wearables, emerging technologies, digital health, health monitoring.

Capítulo. 8.

PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA.

Yalexi María Reinoso Pérez.

yreinoso@uniguajira.edu.co

Grupo Tamaskal.

Sandra Mireya Alturo Mendigaña.

sandraalturo@uniguajira.edu.co

Grupo Tamaskal.

Ana Isabel Tapia Medina.

atapia@uniguajira.edu.co

Grupo Contacto con la comunidad.

Yenifeth Omaira Blanco Torres.

yoblancot@uniguajira.edu.co

Grupo Palabra y Sociedad.

RESUMEN.

El presente capítulo reflexiona sobre el papel que desempeñan la formación práctica en el fortalecimiento del perfil de egreso de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Guajira, destacando su importancia como espacio de articulación entre los aprendizajes teóricos desarrollados durante la formación académica y las realidades sociales en las cuales se desarrolla el ejercicio profesional. Este estudio habla sobre cómo los espacios de práctica son importantes para el aprendizaje en la universidad, especialmente para trabajos que implican ayudar a las personas. El aprendizaje en el programa de trabajo social no se limita al campo teórico. Para entender la realidad social, es necesario interactuar con las situaciones donde ocurren los problemas y luego utilizar sus habilidades para resolverlos. La vivencia de campo ayuda a los estudiantes a acercarse a diferentes lugares y personas, y aprender más sobre cómo trabajan y viven. Los estudiantes aprenden a aplicar lo que aprendieron en la escuela a situaciones de la vida real. Pueden ver de cerca diferentes problemas sociales cuando hacen trabajo de campo. Esto también les ayuda a pensar más profundamente, entender mejor la situación y decidir qué hacer como profesionales. El capítulo también analiza cómo esta práctica de formación afecta el perfil de salida del trabajador social, que es un conjunto de lo que sabe, lo que puede hacer y lo que cree que le ayuda a hacer bien su trabajo en diferentes situaciones. Para aprender a hacer algo nuevo, necesitas ayuda de los docentes y otras personas que trabajan en la escuela. Ellos te ayudan con tu trabajo y te dan consejos. La universidad y otros lugares donde la gente hace su trabajo juntos ayudan a los estudiantes a aprender habilidades importantes y hacer su formación más relevante para el mundo real. La práctica profesional ayuda a los estudiantes a aprender a ser buenos profesionales responsables que pueden ayudar con diferentes cuestiones sociales.

Palabras clave: prácticas profesionales, perfil de egreso, formación universitaria, trabajo social, Universidad de La Guajira.

PROFESSIONAL PRACTICES FOR STRENGTHENING THE GRADUATE PROFILE IN SOCIAL WORK AT THE UNIVERSITY OF LA GUAJIRA.

ABSTRACT.

This chapter reflects on the role of practical training in strengthening the graduate profile of students in the Social Work program at the University of La Guajira, highlighting its importance as a space for articulating the theoretical learning developed during academic training with the social realities in which professional practice takes place. This study discusses how practical placements are important for learning at the university, especially for work that involves helping people. Learning in the social work program is not limited to the theoretical field. To understand social reality, it is necessary to interact with the situations where problems occur and then use one's skills to solve them. Fieldwork helps students connect with different places and people, and learn more about how they work and live. Students learn to apply what they learned in school to real-life situations. They can observe different social problems firsthand when they do fieldwork. This also helps them think more deeply, better understand the situation, and decide what to do as professionals. The chapter also analyzes how this training practice affects the social worker's graduate profile, which is a combination of what they know, what they can do, and what they believe helps them perform their job well in different situations. To learn something new, you need help from teachers and other people who work at the school. They help you with your work and give you advice. The university and other places where people work together help students learn important skills and make their training more relevant to the real world. Professional practice helps students learn to be good, responsible professionals who can help with different social issues.

Keywords: professional practice, graduate profile, university education, social work, University of the Guajira.

Capítulo. 9.

DESAFÍOS Y HORIZONTES DE LA BRECHA DIGITAL EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ESTUDIO POSTPANDEMIA EN RIOHACHA, LA GUAJIRA COLOMBIA.

Emérita Sofia Muñoz Estrada.

emunoz@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Educaré.

Meibys Drineth Caballero Suarez.

mdrinethcaballero@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Educaré

Rosangel Pérez Gómez.

rperezg@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Educaré.

RESUMEN.

El presente capítulo es un estudio sobre el impacto de las (TIC) en la docencia escolar postpandémica, centrado en la educación infantil en la Institución Educativa José Antonio Galán (Sede Cooperativo) de Riohacha. Partiendo de un enfoque de la investigación de metodología mixta, se ocupa de poner a prueba la doble vertiente que pueden tener las herramientas digitales que se utilizaban durante los momentos de confinamiento a causa de los efectos provocados por el COVID-19. Los resultados muestran cómo las TIC pueden ser puestas al servicio tanto de la motivación como de la participación de las niñas y niños, pero igualmente, ponen de manifiesto un tipo de brecha digital dada la Vulnerabilidad en la conectividad, recursos tecnológicos insuficientes y la escasa formación dada por el profesorado. La investigación concluye indicando que la integración de las TIC en el aula depende de inversiones en infraestructuras y de políticas públicas que puedan mitigar la desigualdad, y de que la escuela y la familia promuevan un saber sobre las TIC.

Palabras clave: brecha digital, educación inicial, tecnologías de la información, postpandemia, políticas educativas, Riohacha.

CHALLENGES AND HORIZONS OF THE DIGITAL DIVIDE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A POST-PANDEMIC STUDY IN RIOHACHA, LA GUAJIRA, COLOMBIA.

ABSTRACT.

This chapter is a study on the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on post-pandemic school teaching, focusing on early childhood education at the José Antonio Galán Educational Institution (Cooperative Headquarters) in Riohacha. Using a mixed methodology research approach, it tests the dual nature of the digital tools that were used during the lockdown caused by the effects of COVID-19. The results show how ICT can be used to motivate and engage children, but they also highlight a digital divide due to poor connectivity, insufficient technological resources, and inadequate training for teachers. The research concludes by indicating that the integration of ICT in the classroom depends on investments in infrastructure and public policies that can mitigate inequality, and on schools and families promoting knowledge about ICT.

Keywords: digital divide, early childhood education, information technologies, post-pandemic, educational policies, Riohacha.

Capítulo. 10.

ECO-ETNOTURISMO Y GOBERNANZA ANCESTRAL: ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD PARA EL DELTA DEL RÍO RANCHERÍA.

Miriam Rosiris Muñoz Estrada.

mrmestrada@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Territorio semiárido del caribe

Universidad de La Guajira.

RESUMEN.

La investigación resaltada indaga y reflexiona acerca del eco-etnoturismo como el mecanismo de gestión ambiental que debe hacerse cargo de la conservación y protección de los bienes bioculturales que se encuentran contenidos en el Distrito de Manejo Integrado (DMI) del delta del río Ranchería, La Guajira. A partir de un enfoque metodológico mixto que conjugó la revisión documental y la investigación descriptiva, se efectúa, en las aristas de la cosmovisión del pueblo Wayuu. A partir de entrevistas con expertos y actores clave, se evaluaron dimensiones esenciales como la organización social, la gobernanza de la ancestralidad, los sistemas de clanes y las prácticas de la pesca y el tejido social. Los resultados evidencian que la autonomía comunitaria y el reconocimiento de la historia ancestral son ejes relevantes para la viabilidad del eco-etnoturismo. Esta propuesta no solo desarrolla la planificación de los territorios, sino que también aumenta las capacidades adaptativas de las comunidades costeras frente a la problemática del clima.

Palabras clave: Eco-etnoturismo, Gestión Ambiental, Pueblo Wayuu, Sostenibilidad Biocultural, Conservación de Manglares, Delta del Río Ranchería.

ECO-ETHNOTOURISM AND ANCESTRAL GOVERNANCE: SUSTAINABILITY STRATEGIES FOR THE RANCHERÍA RIVER DELTA.

ABSTRACT.

The highlighted research investigates and reflects on eco-ethnotourism as the comprehensive environmental management mechanism that should be responsible for the conservation and protection of the biocultural assets contained within the Integrated Management District (DMI) of the Ranchería River Delta, La Guajira. Using a mixed-methods approach that combined documentary review and descriptive research, the study anchors sustainability within the Wayuu worldview. Through interviews with experts and key stakeholders, essential dimensions such as social organization, ancestral governance, clan systems, fishing practices, and social fabric were evaluated. The results demonstrate that community autonomy and the recognition of ancestral history are crucial for the viability of eco-ethnotourism. In conclusion, this proposal not only enhances territorial planning but also increases the adaptive capacity of coastal communities to address climate change.

Keywords: Eco-ethnotourism, Environmental Management, Wayuu People, Biocultural Sustainability, Mangrove Conservation, Ranchería River Delta.

Capítulo. 11.

USO ESTRATÉGICO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL POSICIONAMIENTO DE MARCA Y EL DESEMPEÑO COMERCIAL EN PYMES DEL SECTOR RETAIL: ESTUDIO DE CASO DEL SUPERMERCADO ALGRANO EN TOCAIMA, CUNDINAMARCA.

Alfonso Luigi Giovanni.

luigi.alfonso@uniminuto.edu.co - Semillero de Investigación COLEMPRENDE. UNIMINUTO.

María Fernanda Martínez Rodríguez.

maria.martinez-rod@uniminuto.edu.co – S de I. COLEMPRENDE. UNIMINUTO.

Fredy Julián Gómez Pedroza.

fredy.gomez-p@uniminuto.edu.co - S de I. COLEMPRENDE. UNIMINUTO.

Diana Carolina Cárdenas Gutiérrez.

dcardenasg@sena.edu.co - Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.

RESUMEN

La incorporación de tecnologías digitales ha modificado de manera significativa las formas en que las organizaciones se comunican con sus consumidores. Sin embargo, en muchas pequeñas y medianas empresas ubicadas fuera de los grandes centros urbanos, el uso de estas herramientas digitales suele realizarse sin planificación estratégica ni evaluación sistemática de sus resultados. El estudio examina la relación existente entre la gestión estratégica de redes sociales, el posicionamiento de marca y el comportamiento comercial del supermercado Algrano, en el municipio de Tocaima, Cundinamarca, durante el año 2025. El propósito principal es identificar si la actividad digital implementada por la empresa se asocia con cambios perceptuales en los consumidores y con variaciones en el desempeño comercial.

Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por clientes con 98 participantes, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron tres fuentes de información: una encuesta estructurada con escala tipo Likert aplicada a los clientes, el análisis de indicadores digitales provenientes de Facebook, Instagram y WhatsApp Business, y la revisión documental de los registros de ventas del supermercado durante el periodo comprendido entre octubre y diciembre de 2025. Los resultados muestran una valoración positiva de la presencia digital del establecimiento. El 82,7 % de los participantes considera que el supermercado gestiona adecuadamente sus redes sociales y el 65,3 % afirma que las publicaciones difundidas a través de estas plataformas influyen en su decisión de compra.

Desde el análisis estadístico se identificó una relación positiva entre la gestión estratégica de redes sociales y el posicionamiento de marca ($r > 0,60$), así como una asociación moderada con el comportamiento de ventas ($r > 0,50$). Estos resultados sugieren que la planificación de contenidos, la interacción con los usuarios y el seguimiento de indicadores digitales contribuyen a fortalecer la recordación de marca y la comunicación con los consumidores. En consecuencia, el estudio aporta evidencia empírica sobre la importancia del marketing digital

en pymes del sector retail ubicadas en contextos locales, demostrando que una gestión estratégica de redes sociales puede convertirse en un instrumento relevante para mejorar la visibilidad empresarial y apoyar el desempeño comercial.

Palabras clave: marketing digital, redes sociales, posicionamiento de marca, pymes, comercio minorista.

STRATEGIC USE OF SOCIAL MEDIA AND ITS RELATIONSHIP WITH BRAND POSITIONING AND COMMERCIAL PERFORMANCE IN RETAIL SMES: A CASE STUDY OF ALGRANO SUPERMARKET IN TOCAIMA, CUNDINAMARCA.

ABSTRACT

The integration of digital technologies has significantly transformed the way organizations communicate with their customers. In the retail sector, social media has become an important channel for sharing commercial information, strengthening customer relationships, and enhancing brand visibility. Nevertheless, in many small and medium-sized enterprises located outside major urban centers, these digital tools are frequently used without strategic planning or systematic evaluation of their outcomes. Within this context, this study examines the relationship between strategic social media management, brand positioning, and commercial performance in the Algrano supermarket located in the municipality of Tocaima, Cundinamarca, during 2025. The main objective is to determine whether the company's digital activity is associated with changes in consumer perception and variations in commercial results.

The research followed a quantitative approach with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of supermarket customers, and the sample included 98 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection relied on three complementary sources: a structured Likert-scale survey applied to customers, the analysis of digital metrics obtained from Facebook, Instagram, and WhatsApp Business platforms, and documentary review of the company's sales records for the October–December 2025 period. Findings indicate a positive perception of the supermarket's digital presence. Specifically, 82.7% of respondents believe the company manages its social media appropriately, while 65.3% acknowledge that online publications influence their purchasing decisions. Digital metrics analysis also revealed consistent activity across platforms, with an average of four to five weekly posts and significant engagement levels in promotional content.

Statistical analysis revealed a positive relationship between strategic social media use and brand positioning ($r > 0.60$), as well as a moderate association with sales performance ($r > 0.50$). These results suggest that content planning, digital interaction, and monitoring of online indicators contribute to strengthening brand recall and improving communication with consumers. Therefore, this research provides empirical evidence regarding the relevance of digital marketing strategies in retail SMEs operating in local contexts, highlighting that strategic management of social media can serve as an effective tool for enhancing brand visibility and supporting commercial performance.

Key words: digital marketing, social media, brand positioning, SMEs, retail sector.

Capítulo. 12.

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO EJE CENTRAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Rigail Sandoval Reyes.

Grupo de Investigación: Gecaes.

Redgysi.

Sandra Mireya Alturo Mendigaña.

Grupo de Investigación: Tamaskal.

Universidad de la Guajira.

Yenifeth Omaira Blanco Torres.

Grupo de Investigación: Palabra y Sociedad.

Universidad de la Guajira.

Rubis Mercedes Blanco Diaz.

Grupo de Investigación: Palabra y Sociedad.

Universidad de la Guajira.

RESUMEN.

La práctica docente, se constituye en el eje principal dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que es el docente quien da los lineamientos esenciales para alcanzar los objetivos, cuyos procesos van enfocados a cumplir lineamientos forjados desde las altas esferas y se enfocan el desarrollo del pensamiento humano, es por esto que Papalia, Feldman y Martorell (2012) sostienen que “El desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo del ciclo vital, integrando dimensiones biológicas, cognitivas y psicosociales”. Este se enfoca en evidencias que afirman que aprender no es un evento limitado a la infancia, sino un camino constante. Desde esta perspectiva, el docente no solo enseña contenidos, sino que cultiva en los estudiantes la disposición a aprender de manera permanente. Así, el rol docente adquiere un carácter de mediador que conecta las experiencias del aula con las exigencias del mundo real, proporcionando herramientas que permitan a los estudiantes continuar construyendo saberes a lo largo de sus vidas.

Así mismo Guerra, Mórtigo y Berdugo (2014), afirman que “La formación integral busca atender todas las dimensiones del ser humano. Abarcando lo cognitivo, lo afectivo. Lo ético, lo corporal y lo ciudadano”. la educación, entonces, no puede reducir al desarrollo intelectual. Sino que debe abrir espacios para el crecimiento humano en su totalidad. El rol docente, en este marco, se transforma en el de facilitador de experiencias que promuevan el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la sensibilidad ética. Aprender a aprender significa también aprender a convivir, a resolver problemas y a reconocerse como ciudadanos activos en la construcción de la sociedad.

Por ende, podemos concluir que El rol docente, lejos de limitarse a la enseñanza de contenidos, se proyecta como el de un agente de transformación capaz de inspirar autonomía, pensamiento crítico y sensibilidad social. En este marco, aprender a aprender se convierte en una competencia esencial para la vida, pues integra el conocimiento con la ética, las emociones y la ciudadanía.

Palabras Claves: docente, Rol, Facilitador, Procesos de Enseñanza.

TEACHING PRACTICE AS THE CENTRAL AXIS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS.

ABSTRACT.

Teaching practice constitutes the main axis within the teaching-learning processes, since it is the teacher who provides the essential guidelines for achieving objectives. These processes are focused on meeting guidelines forged from the highest levels and focus on the development of human thought. This is why Papalia, Feldman, and Martorell (2012) maintain that "Human development is a continuous process that occurs throughout the life cycle, integrating biological, cognitive, and psychosocial dimensions." This focus is on evidence that affirms that learning is not an event limited to childhood, but rather a constant journey. From this perspective, teachers not only teach content, but also cultivate in students a disposition to learn permanently. Thus, the teacher's role takes on the character of a mediator who connects classroom experiences with the demands of the real world, providing tools that allow students to continue building knowledge throughout their lives.

Likewise, Guerra, Mórtigo, and Berdugo (2014) state that "Comprehensive education seeks to address all dimensions of the human being, encompassing the cognitive, the affective, the ethical, the corporal, and the civic." Education, then, cannot be limited to intellectual development. Rather, it must open spaces for total human growth. The role of teachers, in this framework, becomes that of facilitator of experiences that promote critical thinking, social responsibility, and ethical sensitivity. Learning to learn also means learning to live together, to solve problems, and to recognize oneself as active citizens in the construction of society. Likewise, Guerra, Mórtigo, and Berdugo (2014) state that "Comprehensive education seeks to address all dimensions of the human being, encompassing the cognitive, the affective, the ethical, the corporal, and the civic." Education, then, cannot be limited to intellectual development. Rather, it must open spaces for total human growth. The role of teachers, in this framework, becomes that of facilitator of experiences that promote critical thinking, social responsibility, and ethical sensitivity. Learning to learn also means learning to live together, to solve problems, and to recognize oneself as active citizens in the construction of society.

Keywords: teacher, Role, Facilitator, Teaching Processes

Capítulo. 13.

EL APRENDER A APRENDER COMO EJE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Rigail Sandoval Reyes

Grupo de Investigación: Gecaes.
Redgysi.

Sandra Mireya Alturo Mendigaña.

Grupo de Investigación: Tamaskal.
Universidad de la Guajira.

Yenifeth Omaira Blanco Torres.

Grupo de Investigación: Palabra y Sociedad.
Universidad de la Guajira.

Rubis Mercedes Blanco Díaz.

Grupo de Investigación: Palabra y Sociedad.
Universidad de la Guajira.

RESUMEN

El proceso de aprender a aprender se ha consolidado como una de las competencias más significativas de la educación. En un mundo cambiante y dinámico, enseñar a los estudiantes únicamente contenidos estrictamente académicos resulta insuficiente. La labor docente implica y exige formar sujetos para la vida, autónomos, reflexivos y empáticos, capaces de gestionar su aprendizaje a lo largo del ciclo de la vida, que conciban la posibilidad para potenciar sus habilidades de pensamiento al máximo. Se propone una reflexión con visión crítica e interpretativa del documento sobre desarrollo humano y formación integral, tomando como referente las ideas de Martínez Miguélez (2009), La intención es analizar cómo estas perspectivas que se han dado en la historia ahondan y retumban en el rol docente y que aún permean en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras, creativas, frescas que trascienden en el aula y alcanza la formación integral de los estudiantes. Cabe resaltar que la educación básica primaria representa un escenario decisivo para iniciar la formación integral del ser humano, en este nivel los estudiantes no solo aprenden a leer, escribir o calcular, sino que comienzan a construir la manera en que se relacionarán con el conocimiento, con los demás y consigo mismos. Por eso, el papel de los docentes se convierte en un factor determinante para acompañar estos primeros pasos, orientando el aprendizaje hacia la autonomía, la creatividad y la reflexión crítica.

Así mismo, la noción de “aprender a aprender” se articula con los desafíos sociales y culturales actuales, donde el cambio constante exige sujetos capaces de adaptarse, reinventarse y mantener una actitud de aprendizaje continuo, no se trata solo de transmitir información, sino de impulsar competencias que permitan a los niños reconocer sus fortalezas, asumir

responsabilidades y desenvolverse en diferentes contextos. De este modo, la escuela se configura como un espacio de transformación que trasciende los muros del aula y prepara a los individuos para enfrentar los retos de la vida. Martínez Miguélez (2009)

Palabras Claves: estudiante, aprender, formación integral, conocimiento y aprendizaje.

LEARNING TO LEARN AS A CORE ELEMENT OF HOLISTIC DEVELOPMENT IN PRIMARY EDUCATION.

ABSTRACT.

The process of learning to learn has established itself as one of the most significant competencies in education. In a changing and dynamic world, teaching students only strictly academic content is insufficient. Teaching involves and demands developing individuals for life, who are autonomous, reflective, and empathetic, capable of managing their learning throughout the life cycle, and who understand the possibility of maximizing their thinking skills. This paper proposes a critical and interpretive reflection on the document on human development and comprehensive education, taking the ideas of Martínez Miguélez (2009) as a reference. The intention is to analyze how these historical perspectives deepen and resonate in the role of teachers and still permeate the design of innovative, creative, and fresh pedagogical proposals that transcend the classroom and achieve the comprehensive development of students. It's worth noting that primary education represents a crucial stage for beginning the integral development of the human person. At this level, students not only learn to read, write, and calculate, but also begin to construct the way they will relate to knowledge, to others, and to themselves. Therefore, the role of teachers becomes a determining factor in supporting these first steps, guiding learning toward autonomy, creativity, and critical reflection. Likewise, the notion of "learning to learn" is articulated with current social and cultural challenges, where constant change demands individuals capable of adapting, reinventing themselves, and maintaining an attitude of continuous learning. It is not just about transmitting information, but also about promoting skills that allow children to recognize their strengths, assume responsibilities, and function in different contexts. In this way, school is configured as a space for transformation that transcends the walls of the classroom and prepares individuals to face life's challenges. Martínez Miguélez (2009).

Keywords: student, learning, comprehensive training, knowledge and learning.

Capítulo. 14.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS GAMIFICADAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS VULNERABLES.

Divinia María Ramírez Rodríguez.

dmariaramirez@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira, Villanueva, Colombia.

RESUMEN.

Este estudio examina el potencial de las estrategias gamificadas para fomentar la inclusión educativa en contextos vulnerables, con foco en La Guajira (Colombia), territorio marcado por desigualdad estructural, limitada infraestructura digital y altas tasas de deserción. Se realizó una revisión sistemática cualitativa de 61 estudios arbitrados (2020–2025) recuperados de Scopus, Web of Science, ERIC, EBSCO y Google Scholar, analizando cuatro dimensiones: indicadores de inclusión, relevancia cultural, adaptación tecnológica y participación comunitaria. Los hallazgos muestran que la gamificación, cuando se contextualiza cultural y materialmente, incrementa la motivación, fortalece competencias socioemocionales y eleva la participación activa en el aula. Las intervenciones más efectivas combinan herramientas offline y digitales, integran elementos culturales locales e involucran a docentes, familias y liderazgos comunitarios en procesos de co-diseño. No obstante, la gamificación no es inherentemente inclusiva; su impacto depende de la coherencia pedagógica, la sostenibilidad contextual y un compromiso explícito con la equidad. Se concluye que, implementada con cuidado ético y enfoque de justicia social, la gamificación puede contribuir a reducir brechas educativas en regiones desatendidas. Se propone un marco práctico para diseñar estrategias gamificadas sostenibles, culturalmente situadas y escalables en América Latina.

Palabras clave: gamificación; inclusión educativa; pedagogía cultural; competencias socioemocionales; participación estudiantil; contextos vulnerables.

IMPLEMENTATION OF GAMIFIED STRATEGIES TO PROMOTE EDUCATIONAL INCLUSION IN VULNERABLE CONTEXTS.

ABSTRACT.

This qualitative systematic review examines the potential of gamified strategies to foster educational inclusion in vulnerable settings, focusing on La Guajira, Colombia. Sixty-one peer-reviewed studies (2020–2025) from Scopus, Web of Science, ERIC, EBSCO, and Google Scholar were analyzed across inclusion indicators, cultural relevance, technological adaptation, and community participation. Findings indicate that culturally and contextually grounded gamification enhances motivation, strengthens socioemotional competencies, and increases classroom engagement. The most effective interventions blend offline and digital tools, embed local cultural elements, and involve educators, families, and community leaders in co-design. Gamification is not inherently inclusive; outcomes hinge on pedagogical alignment, contextual sustainability, and explicit equity commitments. Thoughtful, ethical implementation can help reduce educational inequities in underserved regions. The article proposes a practical framework to guide sustainable, culturally grounded, and scalable gamified strategies across Latin America.

Keywords: gamification; educational inclusion; cultural pedagogy; socioemotional competencies; student engagement; vulnerable contexts.

Capítulo. 15.

EL DERECHO PENAL FRENTE A LAS IDENTIDADES NO BINARIAS: ENTRE LA DIGNIDAD HUMANA Y LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL DEL BINARISMO JURÍDICO.

María Angélica Sánchez Julio.

Mari.sanchez@mail.udes.edu.co

UDES.

Ana Sthephania Forero Sánchez.

anaforero@unicesar.edu.co

Grupo de investigación Polites de la Universidad popular del Cesar.

Universidad Popular del Cesar.

Yiceix Valeria Jiménez Álvarez.

yiceixvaleria@hotmail.com

Fundación Socialys.

RESUMEN.

El derecho penal, tradicionalmente concebido para proteger el orden social, se enfrenta hoy a un vacío profundo, donde su estructura está pensada únicamente para identidades masculinas o femeninas, donde esta limitación deja fuera a las personas no binarias, quienes quedan en una posición de vulnerabilidad frente al sistema. No se trata de un detalle menor, sino de un problema jurídico estructural que se traduce en exclusión real. En situaciones concretas como detenciones, asignación de espacios penitenciarios o la aplicación de agravantes en casos de violencia de género, estas personas son tratadas como si no existieran legalmente, lo cual genera una forma de violencia institucional que contradice principios fundamentales de igualdad y dignidad, así como obligaciones internacionales en materia de derechos humanos. La solución no pasa por añadir una categoría adicional en las normas, sino por replantear la lógica binaria sobre la que descansa gran parte del derecho penal. Reconocer la identidad de género como parte del desarrollo libre de la personalidad implica reformar protocolos policiales, políticas penitenciarias y marcos legales que hoy reproducen exclusión. El debate, en el fondo, no es técnico es político y ético. El Estado debe decidir si su sistema penal servirá para garantizar derechos de forma igualitaria o si continuará sosteniendo estructuras que marginan. La legitimidad de la justicia penal depende de su capacidad para incluir a todas las personas, sin excepciones.

Palabras claves: violencia, identidades no binarias, binarismo, igualdad.

CRIMINAL LAW AND NON-BINARY IDENTITIES: BETWEEN HUMAN DIGNITY AND THE STRUCTURAL VIOLENCE OF LEGAL BINARISM.

ABSTRACT.

Criminal law, traditionally conceived as a tool to safeguard social order, is currently facing a profound gap: its structure is designed exclusively around male and female identities. This limitation leaves non-binary individuals in a position of heightened vulnerability within the system. This is not a minor issue but a structural legal problem that results in real and tangible exclusion. In concrete situations such as arrests, the allocation of penitentiary spaces, or the application of aggravating factors in cases involving gender-based violence, these individuals are treated as if they did not legally exist. This generates a form of institutional violence that directly contradicts fundamental principles of equality and human dignity, as well as international human rights obligations. The solution does not lie in simply adding a new legal category, but in rethinking the binary logic that underpins much of criminal law. Recognizing gender identity as an essential component of the free development of personality requires reforming police protocols, prison policies, and legal frameworks that currently perpetuate exclusion. At its core, this debate is not merely technical it is political and ethical. The State must decide whether its criminal justice system will guarantee rights on an equal basis or continue to sustain structures that marginalize. The legitimacy of criminal justice ultimately depends on its ability to include everyone, without exception.

Keywords: violence, non-binary identities, binarism, equality.

Capítulo. 16.

METODOLOGÍA BASADA EN PROYECTOS PARA COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DIGITALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Figueroa Royero Leyla.

leylafigueroa@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Innovemos Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

Jazmín Sprockel Villarreal.

jazminsprockel@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Innovemos Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

Franklin Alejandro Angulo Rangel.

franklinangulorangel@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Investigadores del Futuro. Uniguajira.

Ritssy Liney Rodríguez Márquez.

ritssy@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Investigadores del Futuro. Uniguajira.

RESUMEN.

La propuesta se deriva de una investigación previa desarrollada con estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Guajira, cuyos resultados evidenciaron debilidades en la articulación entre la formación investigativa y el uso pertinente de tecnologías digitales. El modelo metodológico parte de la premisa de que la investigación debe ser un eje transversal del currículo, más que un curso aislado. En esta lógica, el ABP se convierte en un escenario privilegiado para el desarrollo progresivo de habilidades investigativas: identificación de problemas, formulación de preguntas, diseño metodológico, recolección y análisis de datos, interpretación de resultados y comunicación científica. Simultáneamente, la integración sistemática de recursos digitales plataformas virtuales, software de análisis, gestores bibliográficos y herramientas colaborativas potencia el desarrollo de competencias digitales avanzadas, esenciales en la sociedad del conocimiento. En este contexto, la innovación metodológica no constituye un añadido opcional, sino un mecanismo estratégico para garantizar equidad educativa y pertinencia social. Por ello, el modelo articula dimensiones pedagógicas y tecnológicas en un mismo plano, integrando la investigación y la digitalización como prácticas complementarias que enriquecen la experiencia formativa. Su implementación se operativizó mediante proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes con acompañamiento docente permanente. Los resultados mostraron avances significativos en la formulación de problemas, diseño metodológico, análisis de datos y comunicación científica, así como en la adopción de una actitud investigativa reflexiva y crítica. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y de campo, aplicando un cuestionario validado de 44 ítems a 40 participantes. Los hallazgos permitieron identificar áreas críticas de mejora como el limitado uso de gestores bibliográficos y dificultades en la formulación de objetivos de investigación las cuales orientaron la construcción del modelo. Finalmente, se reconoce que la sostenibilidad del enfoque requiere inversiones en infraestructura tecnológica, capacitación docente y políticas institucionales que promuevan la innovación pedagógica. Pese a ello, el

ABP se configura como una estrategia transformadora y transferible a otras instituciones que buscan consolidar una cultura investigativa robusta y coherente con los desafíos de la transformación digital.

Palabras claves: competencias digitales, competencias investigativas, enfoque metodológico, aprendizaje basado en proyectos, innovación educativa, educación superior.

A PROJECT-BASED METHODOLOGY FOR RESEARCH AND DIGITAL COMPETENCIES IN HIGHER EDUCATION.

BSTRACT.

The proposal stems from prior research conducted with Early Childhood Education students at the University of La Guajira, the results of which revealed weaknesses in the integration of research training and the appropriate use of digital technologies. The methodological model is based on the premise that research should serve as a cross-cutting element of the curriculum rather than as an isolated course. Within this framework, Problem-Based Learning (PBL) offers an ideal setting for the progressive development of research skills: problem identification, question formulation, methodological design, data collection and analysis, interpretation of results, and scientific communication. At the same time, the systematic integration of digital resources such as virtual platforms, analysis software, bibliographic management tools, and collaborative applications fosters the development of advanced digital competencies, which are essential in the knowledge society. In this context, methodological innovation is not merely an optional add-on but a strategic mechanism for ensuring educational equity and social relevance. Consequently, the model aligns pedagogical and technological dimensions, integrating research and digitalization as complementary practices that enrich the educational experience. Its implementation was carried out through student-led research projects supported by continuous faculty guidance. The results demonstrated significant progress in problem formulation, methodological design, data analysis, and scientific communication, as well as in the adoption of a reflective and critical research mindset. A quantitative, non-experimental, descriptive field study approach was employed, administering a validated 44 item questionnaire to 40 participants. The findings identified critical areas for improvement such as the limited use of bibliographic management software and difficulties in formulating research objectives which guided the development of the model. Finally, it is acknowledged that the sustainability of this approach requires investments in technological infrastructure, teacher training, and institutional policies that foster pedagogical innovation. Nevertheless, PBL stands out as a transformative strategy that can be transferred to other institutions seeking to establish a robust research culture aligned with the challenges of digital transformation.

Keywords: digital competences; Research competences; Methodological approach; Project-based learning; Educational innovation; Higher education.

Capítulo. 17.

HIPERMEDIA ADAPTATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA WAYUUNAIKI CON ENFOQUE EN LA CALIDAD EDUCATIVA.

Figueroa Royero Leyla.

leylafigueroa@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Innovemos, Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

Lara Ortega Eduardo.

eduardolara@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Innovemos, Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

Martínez Gaitán Giovanni.

gmartinezg@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación: Innovemos, Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

RESUMEN

La propuesta parte del reconocimiento de que la preservación de las lenguas originarias constituye un acto de justicia social y un mecanismo esencial para salvaguardar el patrimonio cultural inmaterial. En este marco, el SHA se configura como una herramienta pedagógica innovadora que integra principios del constructivismo, la etnoeducación y la tecnología educativa para promover entornos de aprendizaje personalizados, inclusivos y culturalmente pertinentes. La participación activa de estudiantes y docentes garantizó la pertinencia sociocultural del modelo y su alineación con las dinámicas lingüísticas y cognitivas del pueblo Wayuu. El SHA fue diseñado para adaptarse a los conocimientos previos, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, integrando recursos visuales, auditivos e interactivos junto con narrativas y símbolos de la cultura Wayuu. Esto permitió desarrollar un aprendizaje situado, articulando la enseñanza del Wayuunaiki con los referentes culturales y la cosmovisión de la comunidad. Los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión, retención y motivación estudiantil, así como en competencias lingüísticas como comprensión oral, pronunciación y reconocimiento gramatical. Además, los estudiantes expresaron alta satisfacción con el sistema, valorando su capacidad para dinamizar el aprendizaje y superar las limitaciones de los métodos tradicionales, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Otro hallazgo relevante fue el incremento de la motivación intrínseca, impulsada por el uso de narrativas digitales, grabaciones de hablantes nativos y actividades interactivas, lo cual fortaleció el sentido de identidad cultural y la valoración del Wayuunaiki como patrimonio propio. Además, el SHA demostró aportar a la equidad educativa, dado que su flexibilidad y adaptabilidad permiten su uso en contextos con limitaciones de conectividad y recursos, como los presentes en La Guajira. Asimismo, demuestra que es posible integrar tecnologías educativas en contextos interculturales de manera respetuosa con la cosmovisión indígena y efectiva para fortalecer los aprendizajes. Se señala, además, que el modelo puede replicarse en otras lenguas y áreas donde la pertinencia cultural sea clave. No obstante, se identifican desafíos relacionados con la formación docente, la infraestructura tecnológica y la

sostenibilidad del sistema. La experiencia desarrollada en Maicao se presenta como un referente metodológico valioso para América Latina y otros territorios diversos que buscan integrar tecnología, pedagogía y cultura en sus procesos formativos.

Palabras clave: sistema hipermedia adaptativo, calidad educativa, enseñanza de lenguas indígenas, wayuunaiki, tecnología educativa, innovación pedagógica, etnoeducación, tic.

ADAPTIVE HYPERMEDIA FOR THE TEACHING OF THE WAYUUNAIIKI LANGUAGE WITH A FOCUS ON EDUCATIONAL QUALITY.

ABSTRACT.

The proposal is grounded in the recognition that preserving indigenous languages constitutes an act of social justice and an essential mechanism for safeguarding intangible cultural heritage. Within this framework, the SHA serves as an innovative pedagogical tool that integrates principles of constructivism, ethno-education, and educational technology to foster personalized, inclusive, and culturally relevant learning environments. The active participation of students and teachers ensured the model's sociocultural relevance and its alignment with the linguistic and cognitive dynamics of the Wayuu people. The SHA was designed to adapt to students' prior knowledge, learning paces, and learning styles, integrating visual, auditory, and interactive resources alongside narratives and symbols from Wayuu culture. This enabled the development of situated learning, linking Wayuunaiki instruction with the community's cultural reference points and worldview. The results showed significant improvements in student comprehension, retention, and motivation, as well as in linguistic competencies such as listening comprehension, pronunciation, and grammatical recognition. Furthermore, students expressed high satisfaction with the system, valuing its ability to energize the learning process and overcome the limitations of traditional methods by fostering active and meaningful learning.

Another significant finding was the increase in intrinsic motivation driven by the use of digital narratives, recordings of native speakers, and interactive activities which strengthened the sense of cultural identity and the appreciation of Wayuunaiki as part of their own heritage. Furthermore, the SHA proved to contribute to educational equity, as its flexibility and adaptability allow for its use in settings with limited connectivity and resources, such as those found in La Guajira. Furthermore, it demonstrates that integrating educational technologies into intercultural contexts is possible in a way that respects Indigenous worldviews and effectively strengthens learning. It is also noted that the model can be replicated in other languages and areas where cultural relevance is key. However, challenges regarding teacher training, technological infrastructure, and system sustainability are identified. The experience in Maicao serves as a valuable methodological reference for Latin America and other diverse regions seeking to integrate technology, pedagogy, and culture into their educational processes.

Keywords: adaptive hypermedia system; educational quality; indigenous language

Capítulo. 18.

RECHAZO Y ESTIGMATIZACIÓN DE LA MUJER WAYÚU EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES Y SOCIALES: ESTUDIO DE CASO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAN JUAN DEL CESAR, LA GUAJIRA.

Madeleyne Mercedes Daza Cuello.

madelen72@yahoo.es

Institución Educativa Escuela Normal Superior San Juan del Cesar, La Guajira.

Enrique José Orozco Daza.

ejod2270@gmail.com

Institución Educativa Escuela Normal Superior San Juan del Cesar, La Guajira.

Alirio Santander Díaz.

normalsanjuanera@hotmail.com

Institución Educativa Escuela Normal Superior San Juan del Cesar, La Guajira.

RESUMEN.

La investigación tuvo como objetivo analizar las manifestaciones de rechazo y estigmatización hacia la mujer Wayúu en los contextos educativos y sociales, tomando como estudio de caso la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira. El estudio parte de la preocupación por las dinámicas de discriminación cultural y de género que afectan a estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, particularmente a las mujeres Wayúu, quienes históricamente han enfrentado barreras sociales, culturales y educativas que limitan su reconocimiento, participación y desarrollo integral dentro de los espacios escolares y comunitarios. La investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, con enfoque cuantitativo con apoyo interpretativo, orientado a identificar percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con la estigmatización de la mujer wayúu dentro de la comunidad educativa. El diseño de investigación corresponde a un estudio de caso descriptivo. La población conformada por 60 estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar, mientras que la muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional, incluyendo estudiantes pertenecientes tanto a la comunidad wayúu como a otros grupos culturales presentes en la institución, los que aportaron información relevante sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con el reconocimiento cultural, el respeto por la diversidad y las posibles formas de discriminación hacia la mujer wayúu.

Se diseñó un cuestionario estructurado tipo Likert, que permitió medir actitudes, percepciones y niveles de aceptación o rechazo frente a la identidad cultural de la mujer wayúu, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante una prueba piloto aplicada a un grupo reducido de estudiantes de características similares a la muestra de estudio. La confiabilidad del instrumento mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,87, lo cual indica un nivel alto de consistencia interna y confiabilidad. Los resultados del estudio evidencian que, aunque existen avances en el reconocimiento de la diversidad cultural dentro de la institución, aún persisten prácticas y percepciones que reflejan estereotipos y formas sutiles de discriminación hacia la mujer wayúu. Estas manifestaciones se relacionan principalmente con imaginarios sociales, desconocimiento de la cultura indígena y limitadas estrategias pedagógicas para fortalecer la educación intercultural. En conclusión,

la investigación resalta la importancia de promover procesos educativos orientados al respeto por la diversidad cultural, la equidad de género y la inclusión de las comunidades indígenas dentro del ámbito escolar.

Palabras claves: mujer wayuu, estigmatización social, contexto escolar.

REJECTION AND STIGMATIZATION OF WAYUU WOMEN IN SCHOOL AND SOCIAL CONTEXTS: A CASE STUDY AT THE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAN JUAN DEL CESAR, LA GUAJIRA.

ABSTRACT.

The research aimed to analyze manifestations of rejection and stigmatization directed at Wayúu women in educational and social contexts, using the Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar Educational Institution in the department of La Guajira as a case study. The study stems from concerns regarding the dynamics of cultural and gender-based discrimination affecting students from indigenous communities particularly Wayúu women who have historically faced social, cultural, and educational barriers that limit their recognition, participation, and holistic development within school and community settings. The research is framed within the socio-critical paradigm, with a quantitative approach supported by interpretation, aimed at identifying perceptions, attitudes, and practices related to the stigmatization of Wayuu women within the educational community. The research design corresponds to a descriptive case study. The study population consisted of 60 secondary school students from the Escuela Normal Superior Educational Institution in San Juan del Cesar; the sample was selected using purposive sampling and included students from both the Wayuu community and other cultural groups present at the institution, who provided relevant information regarding their perceptions and experiences concerning cultural recognition, respect for diversity, and potential forms of discrimination against Wayuu women.

A structured Likert-type questionnaire was designed to measure attitudes, perceptions, and levels of acceptance or rejection regarding the cultural identity of Wayuu women; the instrument underwent a validation process involving a pilot test administered to a small group of students with characteristics similar to those of the study sample. Instrument reliability was assessed by calculating Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of 0.87, which indicates a high level of internal consistency and reliability. The study results demonstrate that, although progress has been made in recognizing cultural diversity within the institution, practices and perceptions reflecting stereotypes and subtle forms of discrimination against Wayuu women persist. These manifestations are primarily linked to social perceptions, a lack of knowledge regarding Indigenous culture, and limited pedagogical strategies for strengthening intercultural education. In conclusion, the research highlights the importance of promoting educational processes aimed at fostering respect for cultural diversity, gender equity, and the inclusion of Indigenous communities within the school environment.

Keywords: wayuu women, social stigmatization, school context.

Capítulo. 19.

ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS.

Torres Mendoza Ronald.

ratorres@uniguajira.edu.co

Grupo: Innovemos, Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

Figueroa Royero, Leyla.

leylafigueroa@uniguajira.edu.co

Grupo: Innovemos Gerencia & Tecnología. Uniguajira.

RESUMEN.

El propósito de la investigación es de analizar el nivel de aprendizaje en lenguajes de programación de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de La Guajira, extensión Maicao. Se utilizó una metodología, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, comparativa, evaluativa y aplicada, utilizando un diseño cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental. La población estuvo conformada por 30 estudiantes, distribuidos en 16 en el grupo control y 14 en el grupo experimental. Asimismo, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado consistió en una prueba de conocimiento, cuyo coeficiente de confiabilidad alcanzó un valor de 0,82, lo que garantiza su validez y consistencia. Los resultados evidenciaron que los estudiantes poseen un buen dominio de conceptos y terminología básica de los lenguajes de programación, ubicándose principalmente en el nivel de conocimiento de la taxonomía. Sin embargo, se identificaron limitaciones significativas en los niveles de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. En consecuencia, esta situación refleja una tendencia común en la enseñanza de programación en educación superior, donde el énfasis suele recaer en la memorización de conceptos y en la resolución mecánica de problemas, más que en el desarrollo de competencias críticas y creativas. De igual manera, la discusión de los hallazgos se vincula con la necesidad de fortalecer los currículos universitarios, incorporando metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de entornos de programación prácticos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Finalmente, se concluye que los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de La Guajira presentan un desempeño aceptable en el nivel de conocimiento de los lenguajes de programación, pero requieren un mayor fortalecimiento en los niveles superiores de aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda a esta institución de educación superior revisar y actualizar sus planes de estudio, integrando estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje más dinámico, contextualizado y orientado a la práctica profesional.

Palabras clave: lenguajes de programación, necesidades de aprendizaje, ingeniería de sistemas, competencias digitales, pensamiento computacional, educación superior.

ANALYSIS OF PROGRAMMING LANGUAGE LEARNING NEEDS IN SYSTEMS ENGINEERING STUDENTS.

ABSTRACT.

The purpose of this research is to analyze the level of programming language learning among Systems Engineering students at the University of La Guajira (Maicao extension). A methodology involving descriptive, comparative, evaluative, and applied research was employed, utilizing a quasi-experimental design with control and experimental groups. The study population consisted of 30 students, distributed into a control group of 16 and an experimental group of 14. Data collection was carried out via surveys, and the instrument used was a knowledge test with a reliability coefficient of 0.82, ensuring its validity and consistency. The results demonstrated that students possess a solid grasp of basic programming language concepts and terminology, placing them primarily at the "knowledge" level of the taxonomy. However, significant limitations were identified regarding the levels of comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. Consequently, this situation reflects a common trend in programming education within higher education, where the emphasis often falls on the memorization of concepts and rote problem-solving rather than on the development of critical and creative competencies. Furthermore, the discussion of these findings highlights the need to strengthen university curricula by incorporating active learning methodologies such as project-based learning, collaborative learning, and the use of practical programming environments that enable students to apply their knowledge in real-world situations. In conclusion, Systems Engineering students at the University of La Guajira demonstrate acceptable performance regarding their knowledge of programming languages but require further strengthening in higher levels of learning. Therefore, it is recommended that this higher education institution review and update its curricula by integrating innovative pedagogical strategies that foster learning that is more dynamic, contextualized, and oriented toward professional practice.

Keywords: programming languages, learning needs, systems engineering, digital competencies, computational thinking, higher education.

Capítulo. 20.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SOSTENIBILIDAD DEL EMPRENDIMIENTO JUVENIL EN MUNICIPIOS INTERMEDIOS: ESTUDIO DE CASO EN EL ESPINAL, TOLIMA.

Brayan Velásquez Aldana.

brayan.velasquez-a@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Fredy J. Gómez P.

fredy.gomez-p@uniminuto.edu.co.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Yarly Cecilia Reid García.

yarly.reid@unad.edu.co

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

RESUMEN

La investigación tiene como propósito analizar los principales factores que influyen en la sostenibilidad del emprendimiento juvenil en el municipio de El Espinal, Tolima. El estudio busca comprender las barreras y oportunidades que enfrentan los jóvenes emprendedores en un territorio caracterizado por una economía basada principalmente en microempresas, actividades comerciales locales y un alto grado de informalidad empresarial. Metodológicamente, se desarrolla bajo un enfoque mixto que integra herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión más completa del fenómeno. En el componente cuantitativo se aplicará una encuesta estructurada dirigida a jóvenes emprendedores formalizados del municipio, con el objetivo de identificar tendencias relacionadas con su formación empresarial, acceso a recursos financieros, conocimiento de políticas de apoyo y condiciones de sostenibilidad de sus negocios. De manera complementaria, el componente cualitativo contempla la realización de entrevistas semiestructuradas que permitirán profundizar en las experiencias personales, percepciones y estrategias que los emprendedores han desarrollado frente a los desafíos del entorno empresarial.

El marco teórico se fundamenta en diversos enfoques del campo del emprendimiento, entre ellos la teoría de McClelland, Isenberg, Bandura, Bourdieu y Coleman. Estas perspectivas permiten comprender cómo las motivaciones individuales, las redes sociales, la confianza en las propias capacidades y el entorno institucional inciden en la creación y sostenibilidad de nuevas iniciativas empresariales. Se espera que los resultados permitan identificar las principales limitaciones que enfrentan los jóvenes emprendedores del municipio, especialmente en aspectos relacionados con la formación empresarial, el acceso al financiamiento, la articulación con programas institucionales y la consolidación de redes de apoyo. En este sentido, la investigación aporta evidencia empírica sobre el emprendimiento juvenil en contextos territoriales específicos y contribuye al debate académico sobre desarrollo

local, innovación y generación de oportunidades económicas para la juventud en municipios intermedios de Colombia.

Palabras clave: emprendimiento juvenil, desarrollo local, sostenibilidad empresarial, ecosistema emprendedor, juventud.

FACTORS INFLUENCING THE SUSTAINABILITY OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN INTERMEDIATE-SIZED MUNICIPALITIES: A CASE STUDY IN EL ESPINAL, TOLIMA.

ABSTRACT.

The purpose of this research is to analyze the key factors influencing the sustainability of youth entrepreneurship in the municipality of El Espinal, Tolima. The study seeks to understand the barriers and opportunities faced by young entrepreneurs in a region characterized by an economy based primarily on micro-enterprises, local commercial activities, and a high degree of business informality. Methodologically, the study employs a mixed-methods approach that integrates quantitative and qualitative tools to gain a more comprehensive view of the phenomenon. The quantitative component involves administering a structured survey to young, formally registered entrepreneurs in the municipality, aiming to identify trends regarding their business training, access to financial resources, awareness of support policies, and business sustainability conditions. Complementarily, the qualitative component includes semi-structured interviews designed to gain deeper insight into the personal experiences, perceptions, and strategies these entrepreneurs have developed in response to business environment challenges.

The theoretical framework is grounded in various approaches within the field of entrepreneurship, including the theories of McClelland, Isenberg, Bandura, Bourdieu, and Coleman. These perspectives provide insight into how individual motivations, social networks, self-efficacy, and the institutional environment influence the creation and sustainability of new business ventures. The results are expected to help identify the main limitations faced by young entrepreneurs in the municipality, particularly regarding business training, access to financing, integration with institutional programs, and the consolidation of support networks. In this regard, the research provides empirical evidence on youth entrepreneurship in specific territorial contexts and contributes to the academic debate on local development, innovation, and the creation of economic opportunities for young people in Colombia's intermediate-sized municipalities.

Key words: youth entrepreneurship, local development, business sustainability, entrepreneurial ecosystem, youth.

Capítulo. 21.

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA UNA EDUCACIÓN INTELIGENTE POTENCIADA POR LAS TIC EN MAICAO, COLOMBIA: UN ANÁLISIS DE TENDENCIAS.

Holmer González Martínez.

hlgonzalez@uniguajira.edu.co

Grupo de investigación INNOVEMOS, GERENCIA & TECNOLOGÍA.

Uniguajira.

Johanna Isabel Socarras Granados.

johannasocarras@uniguajira.edu.co

Grupo de investigación INNOVEMOS, GERENCIA & TECNOLOGÍA.

Uniguajira.

RESUMEN.

El artículo analiza las principales tendencias en competencias digitales que los docentes en Maicao, Colombia, necesitan desarrollar para fomentar una educación inteligente potenciada por el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A través de un análisis contextualizado, se identifican las habilidades y conocimientos digitales cruciales para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se usó la metodología para revisiones sistemáticas y metanálisis aplicadas a investigaciones de bases de datos como Scopus, Web of Science, Dianet, siendo seleccionado un total de 4 artículo de interés, un video y concepto sobre investigación pedagógica, se contrastó a través de una triangulación entrelazando las temáticas que conducen a un entramado de ideas, experiencias, y nuevos conocimientos que sustentaran el desarrollo de competencias digitales en los docentes. La investigación destacó la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional docente en el ámbito digital para la transformación educativa. En el presente artículo se propone analizar las principales tendencias en competencias digitales que los docentes en Maicao, Colombia, deben desarrollar para impulsar una educación inteligente potenciada por las TIC. Se exploró las habilidades técnicas, pedagógicas, comunicativas, adaptativa e innovadora del docente necesarias para lograr la educación inteligente que resulta crucial en este contexto específico.

Palabras Clave: competencias digitales, educación inteligente, tic.

DIGITAL COMPETENCIES FOR TEACHERS TO ACHIEVE SMART EDUCATION POWERED BY ICT IN MAICAO, COLOMBIA: A TREND ANALYSIS.

ABSTRACT.

This article analyzes the main trends in digital competencies that teachers in Maicao, Colombia, need to develop to foster smart education enhanced by the effective use of Information and Communication Technologies (ICTs). Through a contextualized analysis, crucial digital skills and knowledge are identified to optimize teaching and learning processes. A methodology for systematic reviews and meta-analyses was applied to research from databases such as Scopus, Web of Science, and Dianet. A total of four articles of interest, one video, and a concept on pedagogical research were selected. These were analyzed through triangulation, interweaving the themes, leading to a network of ideas, experiences, and new knowledge that will support the development of digital competencies in teachers. The research highlighted the importance of ongoing training and professional development for teachers in the digital field for educational transformation. This article proposes to analyze the main trends in digital competencies that teachers in Maicao, Colombia, must develop to promote smart education enhanced by ICTs. It explores the technical, pedagogical, communicative, adaptive, and innovative skills teachers need to achieve the smart education that is crucial in this specific context.

Keywords: digital competencies, smart education, icts.

Capítulo. 22.

IMPACTO DEL ESTRÉS CRÓNICO Y LA CARGA EMOCIONAL EN LA SALUD: UNA REVISIÓN DESDE LA PSICONEUROENDOCRINOINMUNOLOGÍA.

Helmuth Harold Medina Bolaño.

ORCID 0000-0002-9522-5223.

Vanesa Medina Franco.

ORCID 0000-0002-4439-2363.

Krish Sophia Medina Medina.

ORCID 0009-0004-7591-5165.

RESUMEN.

El estrés crónico y la carga emocional persistente representan factores determinantes en el desarrollo y la progresión de múltiples enfermedades al alterar la interacción entre los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico. La Psiconeuroendocrinoinmunología (PNEI) constituye un marco integrador que explica cómo los factores psicológicos y sociales desencadenan respuestas biológicas capaces de modificar la homeostasis y aumentar la susceptibilidad a diversos trastornos físicos y mentales. El objetivo de esta revisión narrativa fue analizar la evidencia científica publicada entre 2015 y 2025 sobre los efectos del estrés crónico desde la perspectiva de la PNEI. Se realizó una búsqueda en PubMed, PsycINFO y ScienceDirect, incluyendo artículos originales, revisiones sistemáticas, metaanálisis y ensayos clínicos relacionados con estrés crónico, regulación neuroendocrina, inflamación y estrategias terapéuticas. Tras aplicar criterios de calidad metodológica y relevancia científica, se seleccionaron 50 publicaciones para su análisis. La evidencia revisada demuestra que el estrés crónico favorece la activación sostenida del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y del sistema nervioso simpático, alterando la secreción de cortisol y promoviendo un estado inflamatorio crónico de bajo grado. Estas alteraciones se asocian con hipertensión arterial, enfermedad cardiovascular, trastornos metabólicos y deterioro de la respuesta inmunitaria. Asimismo, el estrés persistente incrementa el riesgo de ansiedad, depresión, agotamiento emocional, trastornos del sueño y deterioro cognitivo, además de afectar negativamente las relaciones interpersonales, el desempeño laboral y la calidad de vida. Los hallazgos respaldan la implementación de estrategias integrales basadas en evidencia, como la psicoterapia, la regulación emocional, la actividad física, una alimentación saludable y el fortalecimiento del apoyo social, con el fin de reducir la carga fisiológica del estrés. En conclusión, el estrés crónico constituye un importante factor de riesgo modificable para numerosas enfermedades, por lo que su prevención y manejo requieren un enfoque interdisciplinario sustentado en la PNEI y orientado a promover el equilibrio biopsicosocial.

Palabras clave: estrés crónico; psiconeuroendocrinoinmunología; inflamación; regulación emocional; salud integrativa.

IMPACT OF CHRONIC STRESS AND EMOTIONAL BURDEN ON HEALTH: A REVIEW FROM THE PERSPECTIVE OF PSYCHONEUROENDOCRINOIMMUNOLOGY.

ABSTRACT.

Chronic stress and persistent emotional burden are major determinants of health, contributing to the development and progression of multiple diseases by disrupting the interactions among the nervous, endocrine, and immune systems. Psychoneuroendocrinology (PNEI) provides an integrative framework for understanding how psychological and social factors trigger biological responses capable of altering homeostasis and increasing susceptibility to a wide range of physical and mental disorders. The aim of this narrative review was to analyze the scientific evidence published between 2015 and 2025 regarding the effects of chronic stress from the perspective of PNEI. A literature search was conducted using the PubMed, PsycINFO, and ScienceDirect databases. Original research articles, systematic reviews, meta-analyses, and clinical trials addressing chronic stress, neuroendocrine regulation, inflammation, and therapeutic strategies were included. After applying methodological quality and relevance criteria, 50 scientific publications were selected for analysis. The reviewed evidence demonstrates that chronic stress promotes sustained activation of the hypothalamic–pituitary–adrenal (HPA) axis and the sympathetic nervous system, leading to altered cortisol secretion and a persistent state of low-grade inflammation. These alterations are associated with hypertension, cardiovascular disease, metabolic disorders, and impaired immune function. Furthermore, persistent stress increases the risk of anxiety, depression, emotional exhaustion, sleep disturbances, and cognitive impairment, while negatively affecting interpersonal relationships, occupational performance, and overall quality of life. The findings support the implementation of evidence-based integrative strategies, including psychotherapy, emotional regulation, regular physical activity, healthy nutrition, and strengthened social support, to reduce the physiological burden of chronic stress. In conclusion, chronic stress is a major modifiable risk factor for numerous diseases. Its prevention and management require an interdisciplinary approach grounded in the principles of psychoneuroendocrinology and aimed at promoting biopsychosocial balance.

Keywords: chronic stress; psychoneuroendocrinology; inflammation; emotional regulation; integrative health.

Capítulo. 23.

EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL: PERSPECTIVAS DESDE EL DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE MAICAO, MANAURE, ALBANIA Y URIBIA.

Leilys Zullin Ortega Loaiza.

lortegal@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación Jazzegre.

Andrés Yamil Martínez Choles.

aymartinez@uniguajira.edu.co

Grupo de Investigación emprendedores.

RESUMEN

El presente trabajo expone los resultados del diagnóstico socioeconómico de la Zona 1 de influencia de la Universidad de La Guajira, conformada por los municipios de Maicao, Manaure, Albania y Uribia, en el marco del proceso de regionalización universitaria. El estudio parte de la identificación de las condiciones de emprendimiento, mercado laboral y desarrollo económico de las comunidades de la región, reconociendo la alta prevalencia de actividades económicas informales, niveles de desempleo estructural y escasa articulación entre la oferta académica universitaria y las necesidades productivas del territorio. El objetivo general consistió en diagnosticar el estado socioeconómico de la zona de influencia como eje de desarrollo estratégico regional, con énfasis en las dimensiones de emprendimiento, tejido empresarial, generación de ingresos y potencialidades productivas. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo, con aplicación de instrumentos de encuesta a tres grupos poblacionales: hogares particulares, estudiantes de 10.º y 11.º grado, y directivos docentes de instituciones educativas de los cuatro municipios, con una muestra estadísticamente representativa calculada por municipio. Los resultados evidencian que el emprendimiento en la región se desarrolla predominantemente desde la informalidad, con limitado acceso a financiamiento, bajo nivel de asociatividad empresarial y escasa formación en gestión organizacional. Se identificaron potencialidades estratégicas relacionadas con la economía naranja, el turismo, el comercio fronterizo y los recursos naturales, así como la necesidad urgente de políticas públicas orientadas a fortalecer el ecosistema emprendedor y la articulación Universidad–Empresa–Estado. Estos hallazgos se alinean directamente con la línea de investigación de Emprendimiento y creación de empresa del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Guajira, específicamente con los ejes de tejido empresarial y desarrollo económico, ecosistema emprendedor, emprendimiento e innovación, y emprendimiento social y economía social. El estudio constituye un insumo estratégico para la toma de decisiones académicas, administrativas y de política pública en la región de La Guajira.

Palabras clave: emprendimiento regional, desarrollo económico, diagnóstico socioeconómico, La Guajira, ecosistema emprendedor, informalidad laboral.

ENTREPRENEURSHIP AND REGIONAL ECONOMIC DEVELOPMENT: PERSPECTIVES FROM THE SOCIOECONOMIC ASSESSMENT OF MAICAO, MANAURE, ALBANIA, AND URIBIA.

ABSTRACT.

This paper presents the results of a socioeconomic assessment of "Zone 1" the area of influence of the University of La Guajira, comprising the municipalities of Maicao, Manaure, Albania, and Uribia conducted within the framework of the university's regionalization process. The study begins by identifying conditions regarding entrepreneurship, the labor market, and economic development in the region's communities, acknowledging the high prevalence of informal economic activities, structural unemployment, and a lack of alignment between university academic offerings and the territory's productive needs. The overall objective was to assess the socioeconomic status of this area of influence as a hub for regional strategic development, focusing on entrepreneurship, the business landscape, income generation, and productive potential. The methodology employs a quantitative approach with a non-experimental, descriptive design, utilizing survey instruments administered to three population groups private households, 10th and 11th-grade students, and educational administrators from schools across the four municipalities based on a statistically representative sample calculated for each municipality. The results reveal that entrepreneurship in the region predominantly operates within the informal sector, characterized by limited access to financing, low levels of business collaboration, and a lack of training in organizational management. Strategic opportunities were identified regarding the orange economy, tourism, cross-border trade, and natural resources, alongside an urgent need for public policies aimed at strengthening the entrepreneurial ecosystem and the university-industry-government nexus. These findings align directly with the "Entrepreneurship and Business Creation" research track within the University of La Guajira's Business Administration program specifically with the thematic areas of business fabric and economic development, the entrepreneurial ecosystem, entrepreneurship and innovation, and social entrepreneurship and the social economy. The study serves as a strategic resource for academic, administrative, and public policy decision-making in the La Guajira region.

Keywords: regional entrepreneurship, economic development, socioeconomic diagnosis, La Guajira, entrepreneurial ecosystem, labor informality.

Capítulo. 24.

LA PATRIA POTESTAD EN CONTEXTOS DE PLURALISMO JURÍDICO: CONFLICTOS DE COMPETENCIA ENTRE LA JURISDICCIÓN INDÍGENA Y LA ORDINARIA. UN ANÁLISIS COMPARADO ENTRE COLOMBIA Y MÉXICO.

Karen Karina Redondo Medina.

kredondom@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira- Grupo de Investigación: Palabra y Sociedad.

Vicky Hernández Hernández.

vickhernandez@uv.mx

Universidad Veracruzana Intercultural.

Clayre Margarita Redondo Medina.

credondom@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira- Grupo de Investigación: Palabra y Sociedad.

RESUMEN.

Se pretende analizar en derecho comparado entre Colombia y México el proceso de patria potestad en contextos de pluralismo jurídico respecto a conflictos de competencia entre la jurisdicción indígena y la ordinaria. El estudio parte de la tensión estructural que surge cuando la autonomía jurisdiccional indígena converge con la protección reforzada de los derechos de niños, niñas y adolescentes, generando desafíos en la delimitación competencial y en la garantía del debido proceso intercultural. La presente investigación analiza, desde una perspectiva de derecho comparado, el tratamiento dado en ambas naciones a esas problemáticas, que son fundamentales para las garantías de sus cartas políticas. Se abordará, mediante una investigación cualitativa de tipo jurídico-dogmática y comparada, con diseño no experimental documental- comparado, a través del paradigma hermenéutico. En ese trabajo socio-jurídico, se aplicarán técnicas e instrumentos propios de esa investigación como análisis normativo, jurisprudencial y doctrinal de ambos países; para ello se tomarán como aportes teóricos a de Sousa Santos, Sally Engle Merry, Wolkmer, la Corte Constitucional Colombiana, la Suprema Corte de Justicia de la Nación de México, la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Carbonell, Konrad Zweigert y Hein Kötz entre otros; con el fin de brindar como resultados distintos productos teóricos, comparativos y propositivos en derecho comparado, como: Formulación de lineamientos de armonización interjurisdiccional, Aporte jurídico en derecho comparado al debate sobre pluralismo jurídico y derecho de familia, entre otros que contribuyen a la justicia intercultural y aportes desde el pluralismo jurídico con incidencia de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Palabras Claves: pluralismo, competencia, indígena, procedimiento, menores.

PARENTAL AUTHORITY IN CONTEXTS OF LEGAL PLURALISM: CONFLICTS OF JURISDICTION BETWEEN INDIGENOUS AND ORDINARY JURISDICTIONS. A COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN COLOMBIA AND MEXICO.

ABSTRACT

This study aims to analyze, from a comparative law perspective, the process of parental authority in Colombia and Mexico within the context of legal pluralism, specifically regarding jurisdictional conflicts between indigenous and ordinary courts. The study stems from the structural tension that arises when indigenous jurisdictional autonomy converges with the enhanced protection of the rights of children and adolescents, generating challenges in defining jurisdictional boundaries and guaranteeing due process in intercultural contexts. This research analyzes, from a comparative law perspective, how these issues, fundamental to the guarantees enshrined in their respective constitutions, are addressed in both nations. The study will employ a qualitative, legal-dogmatic, and comparative research approach, using a non-experimental, documentary-comparative design and a hermeneutic paradigm. This socio-legal work will utilize techniques and instruments specific to this type of research, such as normative, jurisprudential, and doctrinal analysis from both countries. For this purpose, theoretical contributions will be taken from de Sousa Santos, Sally Engle Merry, Wolkmer, the Colombian Constitutional Court, the Supreme Court of Justice of the Nation of Mexico, the Inter-American Court of Human Rights, Carbonell, Konrad Zweigert and Hein Kötz among others; in order to provide as results different theoretical, comparative and propositional products in comparative law, such as: Formulation of guidelines for interjurisdictional harmonization, Legal contribution in comparative law to the debate on legal pluralism and family law, among others that contribute to intercultural justice and contributions from legal pluralism with an impact on the rights of children and adolescents.

Keywords: pluralism, jurisdiction, indigenous peoples, procedure, minors.

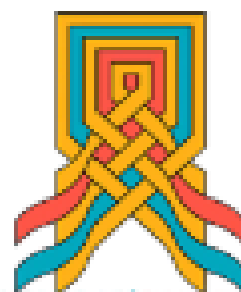
Grupos de investigación avalados, reconocidos y categorizados por Minciencias. Patrocinadores responsable de la publicación.

Grupo

Aval



GECAES
COL 017011



UNIVERSIDAD SHIKIJ EXRAJIA
DE LA GUAJIRA PÜLEE WAJIRA



POLINUMICA
EDUCACIÓN & SOSTENIBILIDAD

COL 00027788



Universidad
Popular del Cesar



Apolo
Infinito+

COL 00172911



Universidad
Popular del Cesar

REDGYSI · EDICIONES MAYA PABÓN

ACADEMIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

EN LA EDUCACIÓN

Una compilación académica que reúne investigaciones y reflexiones sobre educación, salud, tecnología, emprendimiento, sostenibilidad, inclusión, desarrollo territorial y transformación social en contextos del Caribe colombiano.

EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN

SALUD

SOSTENIBILIDAD

DESARROLLO TERRITORIAL

COEDITORIAL

REDGYSI · Universidad Popular del Cesar · Universidad de La Guajira

INSTITUCIONES PATROCINADORAS

REDGYSI · Universidad Popular del Cesar · Universidad de La Guajira